



Интегрированные этапы развития

из пособия «Слушай, учись и говори»

Hear now. And always


Cochlear®

Уважаемые Родители и Коллеги!

В настоящее время существует множество методик и рекомендаций по реабилитации детей с проблемами слуха. Компания Cochlear предлагает вашему вниманию уникальное пособие, которое поможет вам правильно подготовить Программу абилитации для вашего ребенка (от 0 до 4 лет).

Вы, как родители, больше всего общаетесь со своим ребенком. Весь ваш день должен быть насыщен играми, действиями, считалками и прибаутками, направленными на развитие слушания, потому что именно оно является первой ступенькой на пути к освоению речи и языка; к развитию мышления и когнитивных способностей ребенка. Создавайте ситуацию, которая бы привлекала внимание, мотивировала слушание и речь.

Для обучения необходимо знать все технические возможности слухового аппарата или кохлеарного импланта, а для абилитации необходимо знать закономерности и последовательность развития слуховосприятия и речи в норме. Восприятие звуков окружающей среды и понимание речи – это более сложные процессы, которые включают умение различать сигналы, выделять в них важные для понимания элементы, узнавать слова, понимать смысл высказываний и их интонационную окраску.

Независимо от того, на каком слухоречевом уровне ребенок был на момент начала абилитации, его развитие должно пройти соответственно моделям формирования речи слышащих, то есть последовательно и взаимосвязано.

Используйте «Интегрированные этапы развития» как стартовую площадку при планировании занятий, распределяя объем заданий минимально на три месяца вперед. Таблица поможет вам следить за успехами и промахами, подскажет, какой шаг должен быть следующим на пути к полноценному общению с вашим малышом.

Будьте терпеливы! Успехов вам!

*Нина Шепеленко
учитель-методист
специалист «Высшей категории»*

Интегрированные этапы развития

Речь позволяет нам осмысливать и выражать идеи, мысли, мнения и эмоции.

В процессе обучения речи первым этапом является слуховое восприятие, или так называемая рецептивная речевая деятельность, которая всегда предшествует второму этапу – репродуктивной речевой деятельности, или речевому общению. Ребенок оборачивается на зов матери или машет при прощании рукой задолго до того, как сможет произнести собственное имя или сказать «пока». Наряду с развитием способности понимать и воспроизводить речь, не менее важно формирование прагматических навыков, т.е. адаптации речи к социальной среде и применения ее в коммуникативных целях.

Начиная с рождения и до наступления школьного возраста развитие ребенка идет очень интенсивно. Ко времени поступления в школу ребенок, вначале полностью зависящий от родителей, превращается в полноправного собеседника, самостоятельно мыслящего человека и ученика.

Представленные ниже таблицы показывают естественные этапы развития таких видов деятельности, как слушание, импрессивная и экспрессивная речь, собственно речевая активность, понимание (познавательная деятельность) и общение (прагматика, социализация).

Ребенок с проблемами слуха будет развиваться, следуя этим этапам, с той лишь разницей, что ему с раннего детства потребуются определенные условия для овладения речью. Язык, речь, понимание и прагматические навыки должны развиваться одновременно, на основе слушания и по программе, составленной с учетом естественных этапов развития.

Важно учесть, что навыки, перечисленные в таблицах, базируются на среднестатистических показателях. У разных детей тот или иной этап развития может начаться в разное время, и этот разрыв может быть весьма значительным. Может быть, ваш ребенок не достигнет целевого уровня в установленный ему срок, но это вовсе не означает, что он не доберется до него совсем. Упомянутые этапы развития носят рекомендательный характер. Они включены в данное пособие с целью обеспечить составление такой программы, которая в наибольшей степени отвечала бы индивидуальным особенностям вашего ребенка.

При определении этапов слухо-речевого развития в норме в качестве основы были взяты нижеперечисленные англоязычные источники:

- Шкала приобретения навыков слушания, языка и речи по Cottage
- Шкала для оценки языкового развития дошкольников (PLS 4)
- Шкала первоначального развития рецептивно-экспрессивной речи по Бзоху-Лигу (REEL-2, 2е изд.)
- Набор для создания профиля-характеристики успеваемости в раннем обучении (E-LAP)
- Набор для создания профиля-характеристики успеваемости в обучении, усовершенствованная версия (LAP-R)
- Шкала развития речи новорожденных и детей по Розетти
- Программа дошкольного обучения школы св.Гавриила (штат Огайо)

В русскоязычном варианте также:

- Уровни речевого развития (Р.Е.Левиной)

Более полная информация содержится в ресурсе «Слушай, учись и говори» (Listen, Learn and Talk). Это – ресурс по слуховой абилитации, разработанный компанией Cochlear.

Слухоречевое развитие. Таблицы

От 0 до 3 месяцев

Слушание	Импрессивная речь	Экспрессивная речь	Качество речи	Познавательная деятельность	Социализация (общение)
• Вздрагивает от неожиданного шума • Слышит звуки и реагирует улыбкой, поворотом головы, вздрагивает или успокаивается • Реагирует на громкие звуки • Начинает узнавать голоса матери и отца, няни и т.д.	• На разговор реагирует, успокаиваясь или улыбаясь • Успокаивается, когда слышит знакомый голос	• Начинает издавать звуки для выражения удовольствия, если хочет есть или раздражен • Гулит время от времени, слыша звуки, похожие на голос	• Плачет; издает другие звуки, например, гулит, агукает	• Узнает знакомых людей и обстановку • Ненадолго фиксирует взгляд на предметах/лицах • С нетерпением ждет определенных событий, например, кормления	• Возникает впечатление, что слушает говорящего • Устанавливает краткий визуальный контакт, а с 3-х месяцев часто смотрит в лицо говорящего, отыскивает его глазами, смотря чаще на рот, чем на лицо • Улыбается/гулит в ответ, чаще всего матери или няне

От 4 до 6 месяцев

Слушание	Импрессивная речь	Экспрессивная речь	Качество речи	Познавательная деятельность	Социализация (общение)
• Слушает более внимательно • Звук начинает приобретать для ребенка значение; например, иногда он реагирует на свое имя • Реагирует на изменения высоты и тона голоса • Начинает <i>искать</i> источник звука • Слушает собственный голос	• Часто определяет источник звука поворотом головы или направлением взгляда • Иногда реагирует на свое имя • Различает раздраженную и дружелюбную ноту в голосе; например, плачет, уловив раздраженные нотки в голосе • Обычно прекращает плакать, услышав ласковый голос	• Лепечет, когда ему что-нибудь нужно • Лепечет, реагируя на пение • Фыркает, гулит, кричит • Лепечет, реагируя на речь • Начинает издавать разные звуки, выражающие удовольствие или неудовольствие • Лепечет, находясь в одиночестве или рядом с другими	• Смех становится продолжительным • Повизгивает • Гулит, кричит • Начинает менять длительность, высоту и интенсивность (просодика) • Пользуется гласным [а] • Произносит звуки, имеющие признаки согласных ([г], [к], [н]) • Производит звуки, упражняя свой речевой аппарат	• Смотрит на предметы и тянется к ним • Начинает распознавать причинно-следственную связь, например, шумит погремушкой. • Узнает знакомых • Тянет предметы в рот	• Поддерживает визуальный контакт • Играет в игры, такие как «сорока-сорока...» • Лепечет в разных ситуациях по-разному • Имитирует мимику • Начинает лепетать первым и вовлекает взрослых в общение • Начинает понимать, как говорить по-очереди, например, лепечет в ответ на реплику взрослого

От 7 до 9 месяцев

Слушание	Импрессивная речь	Экспрессивная речь	Качество речи	Познавательная деятельность	Социализация (общение)
• Увеличивается способность к сосредоточению • Определяет источник звука • Распознает просодические компоненты – длительность, высоту и громкость • Соотносит слова с их значением • Распознает слова по слоговой структуре (дай-покажи)	• Начинает выделять имена членов семьи в потоке речи, даже если этого человека нет рядом • Реагирует правильным жестом руки на слова «вверх», «вниз», «пока» и т.д. • С удовольствием слушает музыку и пение • Начинает отслеживать ход беседы, при которой присутствует • Часто прерывает деятельность, услышав свое имя • Начинает идентифицировать некоторые предметы обихода, определяет их местонахождение, услышав их названия • Все чаще прекращает действие, услышав «нельзя», «нет» • Учится фиксировать внимание на картинке или книге до 1 минуты, рассматривая их со взрослыми	• При лепетании повторяет слоги, состоящие из согласного и гласного звука: [па], [ма] • Начинает реагировать вокализацией, услышав свое имя • Играет в игры, например ладошки, хлопает в ладоши, лепечет во время игр • Первые попытки «петь» • Лепечет, приветствуя знакомого взрослого • Зовет с целью привлечь внимание • Правильно пользуется некоторыми жестами, например качает головой при слове «нет» • Громко лепечет	• Произносит пары слогов с чередующимися согласными и гласными: [па па], [ба ба] • Щелкает языком • Говорит нараспев • Имитирует интонационные модели • Чаще произносит гласные заднего и среднего подъема [y], [a] • Произносит некоторые согласные [м], [п], [б], [д]	• Имитирует действия • Узнает предметы • Перекладывает предмет из руки в руку • Держит один кубик и берет второй • Улыбается своему изображению в зеркале • Любит игры, в которых прячут и находят предметы • Отдает, указывает пальцем на предметы • Снимает кольца с пирамидки	• Начинает понимать, что общение – двусторонний процесс • Демонстрирует желание общаться • Проявляет большую активность, общаясь со знакомыми • С нетерпением ожидает начала деятельности • Кивает, машет рукой и хлопает в ладоши • Зовет с целью привлечь внимание • Просит, указывая на предмет и протягивая к нему руку • Любит проказничать • Продолжает развивать навыки распределения ролей при общении • Начинает рассматривать иллюстрации в книге вместе со взрослыми

От 10 до 12 месяцев

Слушание	Импрессивная речь	Экспрессивная речь	Качество речи	Познавательная деятельность	Социализация (общение)
• Соотносит большее количество слов с их значением • Прислушивается к собственному голосу и голосам других • Определяет источник звука на расстоянии • Выделяет голос говорящего из фоновых звуков или шумов, заглушающих его	• Есть признаки того, что ему нравится слышать новые слова • Способен слышать речь, не отвлекаясь на другие фоновые звуки • Иногда отдает игрушки и предметы взрослым в ответ на вербальную просьбу • Иногда выполняет простые команды, например: «Положи на место» • Реагирует на музыку движениями тела или головы, неточно соблюдая ритм • Демонстрирует понимание вербальных просьб соответствующими движениями головы и тела • Проявляет повышенное внимание к речи в течение долгого времени	• Пользуется структурами из 4 или более слогов, похожими на короткие предложения без настоящих слов • Начинает пользоваться разными интонационными структурами, заимствованными у взрослых, когда играет один • Первым начинает играть в игры, основанные на речи и жестах, например, «сорока-сорока» • Разговаривает с игрушками / предметами, пользуясь более длительными фрагментами речи • Часто реагирует на песни и рифмованные стихи лепетанием • Имитирует действие в сочетании со звуком • Может начать произносить первые слова: «мама», «пока»	• Имитирует звуки и количество слогов, используемых другими • Пользуется фразовыми компонентами • Произносит длинную цепочку повторяющихся слогов • Чередует гласные и согласные [ба ба ди ба ди] • Пользуется в основном взрывными и сонорными: [п], [д], [б], [м]	• Сопrotивляется, если забирают игрушку • Соотносит действие с предметом, например, ложку с приемом пищи, машину с движением • Реагирует на смех, повторяя вызвавшее его действие • Снимает элементы пирамиды с основы • Узнает два одинаковых предмета • Старается построить башню из двух кубиков	• Начинает понимать вопрос и ответ, например, качает головой в знак отрицательного ответа • Продолжается выработка понимания процесса общения • Понимает приветствия • Продолжается развитие навыков чередования ролей в диалоге • Подает голос в ответ на зов матери • Выражает желание сменить вид деятельности • Реагирует на смех, повторяя вызвавшее его действие • Начинает побуждать других к действию, дергая или толкая • Возражая, сопровождает лепет жестами • Любит играть и начинает играть первым

От 13 до 15 месяцев

Слушание	Импрессивная речь	Экспрессивная речь	Качество речи	Познавательная деятельность	Социализация (общение)
• Распознает больше слов • Анализирует простую речь • Слуховая память на последнюю структурную единицу в конце фразы/предложения • Отличает одно знакомое сочетание слов от другого • Выполняет знакомые ему указания на одно действие	• Каждую неделю понимает все больше слов • Во время игры следует указаниям из одного действия • Понимает простые вопросы со словом «где?», например: «Где папа?» • Узнает и демонстрирует узнавание многих предметов, указывая на них • Понимает все больше знакомых фраз • Начинает распознавать названия многих частей тела, например, глаз, рук. • Любит слушать рифмовки	• Постоянно использует 7 или больше слов • Пользуется голосом или жестами, чтобы получить желаемый предмет • Продолжает пользоваться жаргоном, включая все больше настоящих слов • В жаргон включает паузы и интонацию • Спонтанно имитирует новые слова • Поет	• Имитирует последовательность гласных • Почти точно имитирует отдельные слова • Использует гласные звуки, чтобы позвать кого-нибудь, пользуясь особым ритмом и интонацией • Больше пользуется взрывными переднеязычными [п], [б], [д], сонорными [м], [н], иногда фрикативным [ч], дифтонгами, [й]	• Удерживает внимание на предмете 2 минуты и больше • Размещает круг на доске с трафаретом • Строит башню из двух кубиков • Начинает хаотично рисовать на бумаге толстым мелком • Имитирует больше действий, например, поглаживает куклу • Демонстрирует использование предметов по назначению • Снимает крышку с коробки, чтобы найти спрятанную игрушку	• Устанавливает длительный зрительный контакт с собеседником • Все чаще меняет роли собеседника и слушателя по мере развития репродуктивной речи • Играет в игру «Принеси мне...» • Привлекает к себе внимание, демонстрируя вещи, например обувь/одежду, во время игры • Начинает понимать вопросы типа «Что?», «Где?», «Когда?», «Как?»

От 16 до 18 месяцев

Слушание	Импрессивная речь	Экспрессивная речь	Качество речи	Познавательная деятельность	Социализация (общение)
• Различает все больше фраз • Узнает и соотносит еще больше слов с понятиями, например, с названиями частей тела, игрушек, одежды, еды и т.д. • Повторяет услышанные слова	• Понимает больше простых вопросов • Начинает понимать длинные фразы с ключевым словом посередине предложения • Начинает понимать слова для обозначения категорий предметов • Определяет все больше частей тела • Находит знакомый предмет, размещенный вне поля зрения • Понимает 50 слов или более • Идентифицирует предметы одежды, игрушки и еду	• Исчезает жаргон • Словарный запас возрастает до 20 и более значимых слов • Меньше пользуется жестами – при общении старается говорить • Имитирует услышанные слова • Просит добавки	• Возрастает точность произношения отдельных слов • В речи присутствует большая часть гласных • В основном пользуется переднеязычными согласными [п], [б], [м], [д], [н], [ф]) в начале слова [м, н, в, ф]	• Рисует беспорядочные окружности • Размещает 3-6 геометрических предметов на доске с трафаретами • Достает нужную игрушку, преодолевая препятствие • Поднимает мелкие предметы • Переворачивает сосуд вверх дном, чтобы достать игрушку • Показывает на картинки в книге и переворачивает страницы • Понимает, что предметы не перестают существовать, если их не видно	• Просит предмет или помощь у взрослого, пользуясь жестами и голосом • Выступает инициатором словесной игры • Предпочитает общество знакомых людей • Проявляет осторожность по отношению к незнакомым • Имитирует действия других детей

От 19 до 24 месяцев

Слушание	Импрессивная речь	Экспрессивная речь	Качество речи	Познавательная деятельность	Социализация (общение)
• Слуховая память на две единицы • Различает песни • Понимает смысл разных фраз • Различает описательные фрагменты речи • Выполняет указания на два действия, например: «Возьми мяч и брось его мне» • Выделяет предметы разных категорий	• Выполняет две инструкции, относящиеся к одному предмету • Выбирает два знакомых предмета • Понимает команды • Указывает на определенные части тела, например: «локоть, щека» • Начинает понимать многие местоимения – «мой, ты» • Ежедневно узнает новые слова • Возрастает понимание – различает правила построения простых предложений • В возрасте 2 лет понимает 250-300 слов	• Время от времени имитирует фразы из 2-3 слов • Регулярно пользуется новыми словами • Увеличивает активный словарь до 100 слов или больше • Пытается рассказывать «истории» – продолжительные неразборчивые высказывания – с целью передать сообщение • Говоря о себе, начинает употреблять свое имя • Пользуется притяжательным местоимением «мой» • Может задавать вопросы с вопросительным словом «где?»: «Где машина?» • В возрасте 2 лет может произнести 2-3 фразы, используя существительные, некоторые глаголы и прилагательные	• Корректирует произношение слов • Пользуется просодическими компонентами • В речи присутствует большая часть гласных и дифтонгов • Проявляются согласные звуки [к], [г], [х], [т] • Устанавливается произношение [п], [м], [б], [н], [д] в начале слова • Часто опускает согласные в середине и в конце слова	• Играет в сюжетные игры, например, «домашние дела» • Пользуется одним предметом в качестве знака-символа другого • Помещает треугольник, круг, квадрат на доску с трафаретами • Имитирует горизонтальное движение рукой • Нанизывает три бусины на нить • Начинает рвать бумагу • Воспроизводит расположение вставленных друг в друга чашек • Начинает распределять роли предметов в игре • Ставит друг на друга кубики/строит башню • Собирает простую мозаику • Включает заводную игрушку	• Проявляет больше уверенности в себе, любит быть рядом с другими • Начинает играть понарошку • Реагирует на просьбы взрослых • Пытается подобно взрослому беседовать на известные ему темы • При контакте с кем-либо пользуется словами • Желает получать информацию, спрашивая, например: «Что это?» • Во время беседы активнее выступает в роли говорящего и слушателя

От 25 до 30 месяцев

Слушание	Импрессивная речь	Экспрессивная речь	Качество речи	Познавательная деятельность	Социализация (общение)
• Слуховая память на две единицы в разных контекстах • Слушает знакомые песни в записи • Осмысливает продолжительные высказывания • Слушает на расстоянии	• Начинает понимать сложную речь • Осмысливает много сложных команд • Понимает назначение предметов, например: «Из чего мы пьем?» – показывает на чашки • Начинает понимать разницу в размерах: «большой/маленький» • Начинает понимать предлоги «в, на, под» • Возрастает пассивный запас слов • Начинает понимать категорию количества, например: «один, все» • Понимает личные местоимения: «он, она, они, мы»	• Более последовательно использует фразы из 2-3 слов • Употребляет некоторые личные местоимения: «мне, тебе» • Просит помощи, пользуясь двумя или более словами, например: «мыть руки» и т.д. • Начинает называть основные цвета • Говорит о себе, используя местоимение «я, мне» • Повторяет две цифры, считая • Отвечает на специальные вопросы: «Что?», «Что... делает?», «Кто?» • Напевает детские колыбельные и любимые песни • Понимает и отвечает на вопрос: «А ты умеешь?..» • Использует отрицания: «не, нет»	• Любит экспериментировать с интонацией и просодикой • Начинает правильно ставить ударение • Появляются согласные [ф], [в] • Повторяет слова и фразы • Появляются согласные [м], [п], [б] в конце слова • Слова/фразы получаются неполными, т.к. опускает согласные в середине слова • Повторяет слоги и удлинняет слова • Часто по-разному произносит одно и то же слово • Шепчет	• Продолжает ролевые игры, например, разговор по телефону • Производит действия, например: хлопает в ладоши, хлопает по ладони другого в знак приветствия • Пользуется игрушками по назначению • Во время игры пользуется связанными видами деятельности • Переворачивает по одной странице в книге • Воспроизводит горизонтальные, вертикальные линии и круги • Соотносит одинаковые изображения и формы • Складывает целое из двух частей • Понимает разницу между числами «один» и «два»	• Любит разговаривать, имитирует телефонный разговор • Выполняет действия, например: «Дай пять» • Начинает играть вместе с другими детьми • Больше говорит во время игры • Делится игрушками • Просит помощи, пользуясь одним или двумя словами • Пользуется более долгими высказываниями

От 31 до 36 месяцев

Слушание	Импрессивная речь	Экспрессивная речь	Качество речи	Познавательная деятельность	Социализация (общение)
• Продолжает увеличивать объем слуховой памяти – 3 единицы с разными языковыми характеристиками • Выстраивает в логическую последовательность 2 единицы информации • Слушает истории в записи • Выполняет 2-3 указания	• Понимает большинство часто употребляемых глаголов • Понимает и реагирует на сложную речь и команды • Выполняет 2-3 вербальные команды, выраженные одним предложением • Понимает некоторые предлоги, например: «в, на, под» • Развивает концептуальное мышление • Выделяет части предмета • Понимает концепт времени, например: «сегодня, вчера, завтра» • Понимает вопросы: «Чего не хватает?», «Что лишнее?»	• Различает род слов • Рассказывает о том, что нарисовал • Называет по просьбе фамилию и имя • Рассказывает о том, что недавно случилось • Высказывается короткими предложениями из 3-4 слов • Начинает пользоваться сложными речевыми структурами • Пользуется вопросительными словами «кто?», «что?», «где?», «почему?» • Пользуется местоимениями, например: «он, она, они, мы, ты, я» • Начинает пользоваться формами множественного числа • Пользуется притяжательной конструкцией • Пользуется отрицаниями: «не, нет, никто» • Начинает пользоваться союзами: «и/ потому что» • Знает названия 3-х или более цветов	• Заменяет некоторые звуки: [ф] на [в], [т] на [д] • Согласные, стоящие в середине слова, еще не произносит • Согласные на конце слова использует чаще • Появляются согласные [ш], [с], [ч], [ц], [щ] • Закрепляется употребление гласных и дифтонгов • Опускает некоторые единицы речи, не стоящие под ударением • Ошибок в произношении становится меньше • Часто шепчет	• Делится игрушками и меняется ролями более адекватно • Развивает параллельную игру • Развивается интерес к письму и рисованию • Начинает играть в выдуманные игры • Распознает шесть цветных карточек • Выделяет категории и классы предметов • Называет объект, если на картинке показана его часть • Добавляет к рисунку две недостающие части тела • Проявляет интерес к тому, как и почему так устроены вещи • Может совместить 2-3 фрагмента пазла • Имитирует нарисованный крест	• Меняется ролями и делится • Декламирует стихи • Разыгрывает песни, иногда меняя их финал • Увлекается играми, в которых выступает в выдуманной роли • Начинает спрашивать разрешение у других • Выражает чувства • Заводит беседу • Пользуется вопросами с разными целями – для получения информации, для обращения с просьбой

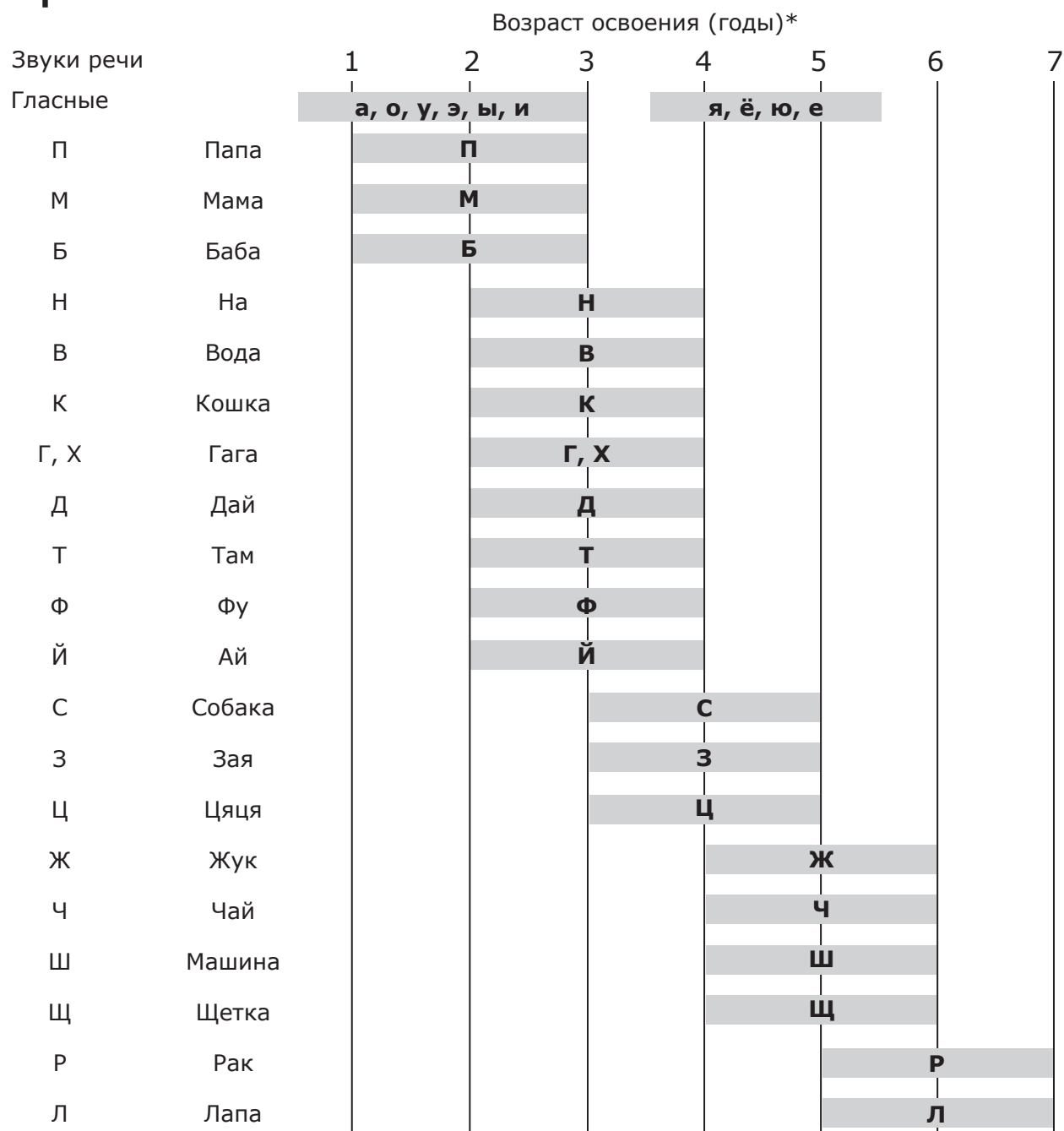
От 37 до 42 месяцев

Слушание	Импрессивная речь	Экспрессивная речь	Качество речи	Осмысление	Социализация (общение)
• Слуховая память расширяется до 5-ти единиц • Соблюдает логическую последовательность 3-х или больше единиц информации • Пересказывает короткую историю • Выполняет указание на три действия • Осмысливает конструкции из сложных предложений • Способен дослушать до конца предложение из 6-ти слов	• Может слушать сказку 10-15 минут • Способен воспринять речевые структуры высокого уровня сложности • Выделяет сложные категории количества, фактуры, качества • Разделяет время суток на день и ночь, различает дневные и ночные виды деятельности • Выполняет инструкции, учитывая категории пустой/полный, одинаковый/разный • Понимает пространственные отношения, например, «рядом» • Понимает сравнительную степень, например: «Я выше тебя» • Понимает около 900 слов	• Поддерживает разговор, пользуясь многими грамматическими категориями (множественное число, притяжательная конструкция, местоимения, предлоги, прилагательные) • Пользуется вопросительными словами «когда? и сколько?» • Пользуется словами «поэтому/потому что» • Передает сообщения • Перечисляет, какие вещи в данном случае нужны • Отвечает на вопрос «Чего не хватает?» • Понимает, какой предмет лишний и может ответить на вопрос «Почему?» • Пытается ответить на вопрос-задачу «Что будет, если?» • Пользуется более 500 различными словами	• Пользуется некоторыми сочетаниями согласных звуков [пт], [см], [сл], [ск] • Появляются йотированные звуки • В звукосочетаниях еще присутствуют замены [гл] вместо [гр] • Произношение слов при каждом повторении закрепляется	• Устанавливает общение один-на-один • Выполняет указания с учетом категорий, например: «пустой, полный, одинаковый, разный» • Развивает сложные категории количества, фактуры, качества • Сравнивает предметы • Начинает решать простые проблемы • Развивает воображение	• Меняется ролями • Более адекватен при игре с другими детьми • Демонстрирует понимание чувств и потребностей других • Пользуется простой беседой при контакте • Начинает беседу • Любит ролевые игры

От 43 до 48 месяцев

Слушание	Импрессивная речь	Экспрессивная речь	Качество речи	Осмысление	Социализация (общение)
- Осмысливает продолжительные и сложные языковые структуры, например: <i>«Знаешь, кто живет на дереве, с перьями и желтым хохолком?»</i> - Выполняет указания со сложными концептами, например: <i>«Нарисуй большой синий мяч за желтой чашкой»</i> - Подробно рассказывает длинные истории из 5-ти и больше предложений - Способен дослушать до конца предложение из 8-ми слов	- Продолжает расширять понимание слов - Понимает форму единственного/множественного числа - Понимает разницу между <i>«прошлым»</i>, <i>«настоящим»</i>, <i>«будущим»</i> - Заканчивает предложения недостающим словом по аналогии - Узнает, какие предметы исчезли - Понимает <i>«день»</i>, <i>«утро»</i>, <i>«вечер»</i>, <i>«ночь»</i> - Сравнивает по скорости и тяжести - Понимает 1500–2000 слов	- Употребляет местоимения <i>«его»</i>, <i>«ее»</i>, <i>«их»</i> - Более последовательное использование правильной и неправильной формы множественного числа - Говорит о картинках и книгах с рассказами - Обогащается воображение - Пользуется отрицательной формой средств выражения модальности: <i>«не надо»</i>, <i>«нельзя»</i>, <i>«не буду»</i> - Употребляет сравнения - Делает выводы - Употребляет больше разговорных выражений - Употребляет вопросы <i>«Сколько?»</i>, <i>«Каким образом?»</i> - Пользуется 800-1500 словами - Пользуется более сложными речевыми структурами - Большая часть спонтанных высказываний имеют правильную грамматическую структуру	- Сокращение опущенных единиц языка и замен - Большую часть согласных произносит правильно - Появляется больше звуко сочетаний в начале и конце слова - Соблюдает размер и ритм - Громкость голоса соответствует норме - Интонация соответствует норме - См. график «Звуки речи»	- Рисует простые предметы - Различает категории времени, например: <i>«сегодня»</i>, <i>«завтра»</i>, <i>«вчера»</i>, <i>«утро»</i>, <i>«вечер»</i>, <i>«ночь»</i> - Называет количество пальцев на руках и ногах - Связывает предмет с родом занятий, например: <i>«термометр – врач»</i> - Продолжается развитие воображения - Повышается концентрация - Срисовывает простые карандашные рисунки - Сопоставляет модели - Делает выводы	- Крепнут уверенность в себе и самоуважение - Отвечает на коммуникационные запросы других, например, в магазине - Правильно пользуется интонацией - Иницирует беседу - Варьирует речь в зависимости от изменений темы - Пользуется речью с разными коммуникативными намерениями: получение информации, сообщение информации, выражение потребностей, чувств; добивается договоренности

Звуки речи



* Примерный максимальный возраст, при котором происходит освоение данного звука.

Источник (для русского языка) – «Характеристика ОНР у детей» Левиной Р.Е.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Теория слуховой абилитации

Дневник слухоречевого развития согласно интегрированным этапам развития

Эта форма Дневника создана в помощь родителям и педагогам, работающим по программе слухоречевой абилитации Listen Learn and Talk, разработанной компанией Cochlear.

Как работать с Дневником:

1. В верхней части Дневника впишите имя ребенка и информацию о нем
2. Записывайте успехи ребенка на основе таблицы этапов развития
3. Вертикальная колонка слева показывает слуховой возраст (СВ) ребенка, т.е. период после первого подключения КИ или СА, когда ребенок точно получал слуховую стимуляцию.

Например:

- КИ была проведена в 18 мес. + 1 мес (подключение речевого процессора) = 19 мес.
 - В возрасте 36 мес. – 19 мес. = 17 мес.
 - Следовательно, слуховое развитие этого ребенка в возрасте 2,5 года должно сравниваться с возможностями слышащего полуторагодовалого ребенка, а не с его фактическим возрастом.
4. Горизонтальная строка сверху формы показывает шесть ключевых отслеживаемых областей развития:
 - a. Слушание, или слуховое восприятие
 - b. Импрессивная речь: что ребенок понимает
 - c. Экспрессивная речь: что ребенок говорит
 - d. Качество речи: как ребенок говорит это
 - e. Познавательная деятельность: мыслительные процессы
 - f. Социализация (прагматика): коммуникативное взаимодействие с другими
 5. На каждый новый этап слухового возраста (СВ) есть две ячейки:

(+) наметившаяся способность или цель. Это значит, что на данном этапе ребенок начинает приобретать определенный навык, но еще полностью его не освоил. Это – те цели, над которыми работают педагог и родители.

(√) достигнутая (усвоенная) способность или цель. Это значит, что ребенок показывает соответствующие навыки этого этапа СВ в спонтанной речи и в контекстах взаимодействия дома, с родителями, родственниками, позже – с друзьями.

В каждой из шести вертикальных колонок отмечайте стартовую дату в колонке (+) и дату достижения окончательного результата в колонке (√) в соответствующей строке.

Чтобы иметь более четкую визуализацию успехов ребенка, вы также можете закрашивать заполненные клеточки цветами, соответствующими ячейке в верхней строке. Но наиболее важная информация – это даты начала и достижения результата.

6. Колонка ХВ

Для каждого этапа СВ записывайте ХВ (хронологический возраст) ребенка в колонке ХВ. Очень важно постоянно наблюдать за разницей между СВ и ХВ. Со временем мы ожидаем уменьшение этого разрыва.

Цель Программы абилитации и слухоречевого развития – вовремя включить ребенка, которому поставлен диагноз «нарушение слуха», в полноценную речевую среду, где, слушая, он будет обучаться, чтобы к моменту поступления в школу достичь соответствующих возрасту навыков общения («Слушай, учись и говори», раздел «Теория слуховой абилитации»).

Дети с дополнительными сенсо-моторными нарушениями требуют индивидуального подхода при составлении Прогноза успеваемости.

Форма отслеживания успеваемости из Интегрированных этапов развития



ИМЯ:

ДАТА РОЖДЕНИЯ:

ДАТА ПОДКЛЮЧЕНИЯ:

СВ (месяцев)	ХВ	Слушание	Импрессивная речь	Экспрессивная речь	Качество речи	Познавательная деятельность	Социализация (общение)
43-48	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	+	+	+	+	+	+	+
37-42	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	+	+	+	+	+	+	+
31-36	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	+	+	+	+	+	+	+
25-30	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	+	+	+	+	+	+	+
19-24	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	+	+	+	+	+	+	+
16-18	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	+	+	+	+	+	+	+
13-15	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	+	+	+	+	+	+	+
10-12	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	+	+	+	+	+	+	+
7-9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	+	+	+	+	+	+	+
4-6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	+	+	+	+	+	+	+
0-3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	+	+	+	+	+	+	+

Hear now. And always

Являясь ведущим мировым экспертом в производстве имплантируемых слуховых систем, компания Cochlear призвана дарить людям слух по всему миру.

За 30 лет компания Cochlear, став основоположником этой технологии, помогла более чем четверти миллиона людей восстановить общение с их семьями и друзьями.

Наряду с самым крупным в отрасли инвестированием в область исследований и разработок, мы продолжаем сотрудничать с ведущими международными исследователями и специалистами в области проблем слуха, подтверждая наши лидирующие позиции в области реабилитации нарушений слуха.

Для наших пациентов это означает доступ к новейшим технологиям на протяжении всей жизни и постоянную поддержку, в которой они нуждаются.

Поэтому семь из десяти человек по всему миру, решившие установить кохлеарный имплант, выбирают компанию Cochlear.

Cochlear AG EMEA Headquarters

Peter Merian-Weg 4,
4052 Basel, Switzerland
Tel: +41 61 205 0404,
Fax: +41 61 205 0405

www.cochlear.com

Integrated Scales of Development from Listen Learn and Talk



N403491 – 403536 Iss1 MAY13
Russian translation of Z403471

Cochlear, логотип в форме эллипса, Hear now. And always являются торговыми марками либо зарегистрированными торговыми марками компании Cochlear Limited.

© Cochlear Limited 2013