

Факторы, влияющие на успеваемость в школе
Б. Уокер/К. Уилсон 2010
Адаптировано из Карен Ротуэлл-Вивиан, LSLC Cert. AVT

Записка для участников вебинара: просмотрите этот раздаточный материал перед встречей 22 мая, обратив особое внимание на факторы для 3го класса. По вашему мнению, есть ли такие факторы, которые проявляются на всех или почти на всех уровнях?

Дошкольный и дошкольный возраст
Ребенок способен...

- К невербальной коммуникации: зрительный контакт, ролевая игра, способность поделиться и делать что-либо по очереди;
- Сохранять внимание в группе;
- Следовать указаниям взрослого;
- Приветствовать первым и отвечать на приветствие;
- Просить помощи;
- Понимать язык школьного расписания;
- Отвечать на типичные вопросы: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?»
- Использовать простые предложения: «Пожалуйста, дай», «Не трогай меня», «Это мое»;
- Читать детские стишки;
- Рассказывать простые истории;
- Распознавать очертания букв;
- Усваивать новые слова в ходе обычных классных занятий (а не только распознавать ранее заученное).

Детский сад
Ребенок способен...

- Понимать язык указаний на уровне садика;
- Создавать некоторые звуко-символьные ассоциации;
- Посещать групповые занятия и участвовать в них;
- Играть в рифмующиеся слова;
- Понимать различия между фонемами;
- Усваивать новые слова (каждую неделю — больше, чем несколько слов) в ходе обычных классных занятий (скорость усвоения новых слов не должна зависеть только от предварительного обучения).

Первый класс
Ребенок способен...

- Читать, пересказывать и обсуждать истории;
- Производить настоящие рассказы (нарративы);
- Понимать истории на слух;
- Отвечать на разнообразные вопросы, задаваемые педагогом с целью проверки понимания и закрепления смысла;
- Быстрее усваивать устный инструктаж;
- Быстро усваивать новые слова *в ходе обычных классных занятий (предварительное обучение может понадобиться, но оно не должно быть первичным источником новых слов);*

- Воспринимать математические задачи на слух;
- Передавать главную идею рассказа;
- Пользоваться словами для решения проблем;
- Распознавать написанные слова на слух;
- Расшифровывать простые слова и предложения;
- Кое-что читать самостоятельно;
- Участвовать в совместных играх, требующих кооперации.

Второй класс

Ребенок способен...

- Читать, понимать и пересказывать короткие рассказы, правильно передавая большинство деталей;
- Бегло читать;
- Бегло говорить;
- При чтении использовать подсказки из контекста, чтобы определить значение новых слов;
- Использовать вербальные подсказки в речи учителя, чтобы определить значение новых слов;
- Быстро воспринимать устный инструктаж в обычных классных условиях;
- Воспринимать 10-15 минут устного инструктажа с минимальным количеством визуальных подсказок;
- Быстро усваивать новые слова *в ходе обычных классных занятий*;
- Передавать написание слов со слуха;
- Использовать правильные грамматические формы в письме.

Третий класс

Ребенок способен...

- Случайно «подслушать» что-то из разговоров других;
- Говорить с одноклассниками;
- Следовать нескольким устным указаниям одновременно;
- Читать, понимать и пересказывать более длинные истории, вспоминая детали в логическом порядке;
- Читать достаточно хорошо, чтобы самостоятельно получать информацию о другом предмете: обществе, науке и др.;
- Писать и представлять оригинальные короткие рассказы, устные доклады и др.;
- С помощью усвоенных слов описывать языковые явления: существительное, глагол, подлежащее, сказуемое...

Четвертый и пятый класс

Цель: Читать, чтобы учиться; приобретение компетенции в устном общении.

Социальные навыки:

- Общение с одноклассниками;
- Стратегия выяснения для подтверждения информации;
- Стратегия разъяснения для передачи информации.

Навыки слухового восприятия:

- Слуховое ощущение внутреннего голоса;
- Слуховой трекинг (от формальной работы к диалогу);
- Правильное написание слов на слух;
- Расстановка в правильном хронологическом порядке событий и историй, воспринятых на слух;
- Слуховая память на песенки и стихи;
- Понимание полисемии, синонимии, омонимии;
- Базовые знания географии.

Навыки экспрессивной коммуникации:

- Получение информации по вербальным каналам, интервьюирование;
- Вербальная конденсация информации;
- Устное описание визуализаций;
- Выражение собственной точки зрения;
- Прояснение упущенной информации.

Средняя школа (6-8 класс)

Цель: Приобретение знаний о мире

Социальные навыки:

- Личностное самосознание;
- Восприятие и взятие в учет других людей;
- Восприятие понятия этичности;
- Отстаивание интересов при групповых обсуждениях;
- Трекинг устных обсуждений;
- Использование тактик проявления упущенной информации.

Навыки слухового восприятия и чтения:

- Слуховая обработка новых слов и понятий;
- Постоянная интеграция слуховербальной информации;
- Знания о мире;
- Независимое решение проблем.

Навыки экспрессивной коммуникации и письма:

- Устная и письменная передача сравнительных и контрастирующих структур;
- Описание персонажей, сюжетов и условий;
- Анализ данных и использований базовых научных приемов;
- Категоризация и классификация;
- Создание докладов и планов текста;
- Развитие навыков редакции текста.

Старшая школа (9-12 классы)

Цель: Мыслительные процессы, вербальные суждения, жизненный выбор.

Социальные навыки:

- Ответственное отношение к получению информации;
- Ответственное отношение к проявлению информации;
- Подготовленное участие в групповых дискуссиях;

- Внимание к участию других людей;
- Коррекция информации, исходящей от себя и от других.

Навыки слухового восприятия и чтения:

- Продолжается использование слуха с целью получения и обработки новой информации;
- Расширение знаний в определенных областях;
- Организация отдельных областей знаний;
- Владение языком, соответствующим области знаний (математика, наука, литература);
- Навыки исследования (сбор, организация, синтез, анализ информации).

Навыки экспрессивной коммуникации и письма:

- Устная передача суждений и решений;
- Устные доклады по отдельным областям знаний;
- Использование языка, соответствующего области знания;
- Представление исследовательских докладов.