



*Школа и
инклюзия:
законы,
документы,
живой опыт в
динамике*

Ильина Светлана Анатольевна, член правления БООИ «СПб АРДИС», юрисконсульт ГБУ ЦДК г.Санкт-Петербурга, мама ребенка с КИ

Гурьева Марина Геннадьевна, учитель-дефектолог ГКУЗ «Детский городской сурдологический центр»

Санкт-Петербург, 2021

Инклюзия: дадим ребенку шанс!



Положительные стороны инклюзии

Для ребенка с ОВЗ:

- Формирование коммуникативных и социальных навыков на высоком уровне.
- Получение академических знаний в области иностранных языков и профессионального образования.
- Более высокая конкурентоспособность на рынке труда.
- Формирование умений самостоятельно работать, самостоятельно решать проблемы, быть адаптированным в обществе, где ему предстоит играть множество жизненных ролей
- Избежать проблемы «чужого» после окончания школы.

Для школы:

- Формирование положительных личностных качеств у одноклассников и учителей.
- Родители детей с ОВЗ – огромный резерв школы и лично учителя. Они – главные заказчики данной услуги, а значит, мотивированные и активные.
- Школьная инклюзия – эффективное начало для построения толерантного общества.

Основные законы о правах детей-инвалидов

- **Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ
"О социальной защите инвалидов в
Российской Федерации"**
- [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" \(с изменениями и дополнениями\)](#)

Федеральные государственные образовательные стандарты

- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
- С изменениями и дополнениями от:
- 21 января 2019 г.
-
- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373)
- С изменениями и дополнениями от:
- 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
-
- **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования**
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)
- С изменениями и дополнениями от:
- 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
-
- **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования**
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)
- С изменениями и дополнениями от:
- 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.

Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ

- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
- **Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)

Федеральные Государственные
Образовательные Стандарты (ФГОС)



Федеральные Государственные
Образовательные Стандарты (ФГОС) **ОВЗ**



Адаптированные образовательные
программы АООП



Реестр примерных основных общеобразовательных программ
(адаптированные общеобразовательные программы АООП)
ФГОС реестр - <https://reestru.ru/fgos-reestr/>

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ (ФГОС)

Предполагает 4 варианта организации образовательной деятельности для глухих и 3 для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (инклюзия прописана в вариантах 1.1 и 2.1 соответственно) и разработку программ для обучающихся с ОВЗ.

Родители с ребенком идут на комиссию ПМПК

Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

ПМПК дает заключение, ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ для выполнения школами, по созданию условий для успешного обучения ребенка с ОВЗ. Для родителей это заключение имеет РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ характер.

Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 г. N 461-83
"Об образовании в Санкт-Петербурге"

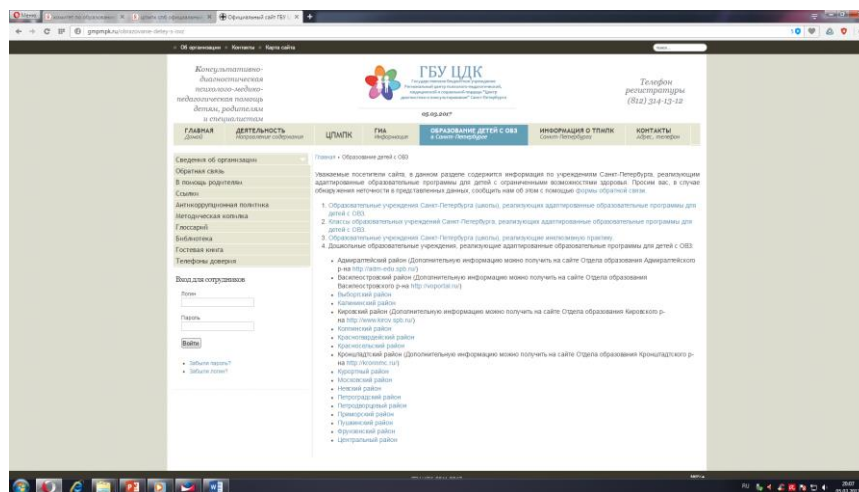
(Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 26 июня 2013 года)

С изменениями и дополнениями от: 22 апреля 2020 г.

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга
от 2 ноября 2016 г. N 3093-р

"Об организации работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга»

На сайте ЦПМПК Санкт-Петербурга содержится информация по учреждениям
СПб, реализующим **инклюзивную практику**



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Центральной психолого-медико-педагогической комиссии

Выводы комиссии

Относится к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в создании специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Рекомендации комиссии

• Обучение по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования с созданием условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения слуха (слабослышащих) (вариант 2.2, I отделение)***, срок обучения – (1–4 классы).

Возможно обучение по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования с созданием условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения слуха (слабослышащих) (вариант 2.1)***, срок обучения – (1–4 классы), инклюзивное образование.

Индивидуальный подход с учетом особенностей слухоречевой функции.

Посадка на 1 – 2 парте справа в среднем ряду.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Центральной психолого-медико-педагогической комиссии

2. 1 класс с сентября 2021 года.

3. Форма получения образования – очная.

4. Использование форм и методов психолого-медико-педагогической помощи – в соответствии с требованиями образовательной программы, в том числе: при слуховом восприятии текстов в процессе подготовки к письменным работам (диктант, изложение, сочинение) – **использование опережающего метода обучения с опорой на печатный текст.**

5. **Создание специальных условий для получения образования**, в том числе: специальные учебники, специальные учебные пособия и дидактические материалы – в соответствии с требованиями образовательной программы. специальные технические средства обучения коллективного/индивидуального пользования – организация и создание слухоречевой среды с использованием звукоусиливающей аппаратуры разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты и беспроводную аппаратуру*;

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Центральной психолого-медико-педагогической комиссии

- предоставление услуг ассистента (помощника) для оказания необходимой технической помощи – **не требуется**;
- **организация психолого-педагогического сопровождения**, в том числе проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий: с педагогом-психологом по ... - требуется не менее 1 раза в неделю;
- с **учителем-дефектологом (сурдопедагогом)** по формированию произносительной стороны речи, накоплению активного и пассивного словарного запаса и развитию слухового восприятия – требуется не менее 2 раз в неделю;
- с **учителем-логопедом** по ... - требуется не менее 2 раз в неделю;
- **организация безбарьерной среды** для маломобильных групп – **требуется наличие текстовой информации в виде печатных таблиц** на стендах или электронных носителях, предупреждающих об опасностях, изменениях в режиме обучения; **дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.**

6. Контроль состояния слуха. Динамическое наблюдение сурдопедагога.



Экзамены...



Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.11.2018г. №189/1513);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.11.2018г. №190/1512).

[Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. N 293/650](#)

["Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году"](#)



Экзамены...



Методические документы по проведению ГИА-2020

Читать далее: <https://4ege.ru/documents/59013-metodicheskie-dokumenty-po-provedeniyu-gia-2020.html>

Письмо Рособнадзора №10-1059 от 16.12.2019.

Читать далее: <https://4ege.ru/documents/59013-metodicheskie-dokumenty-po-provedeniyu-gia-2020.html>

Экзамены

- Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования <http://obrnadzor.gov.ru/>
- ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/>
- Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в Санкт-Петербурге <https://www.ege.spb.ru/>

А как это работает на практике?



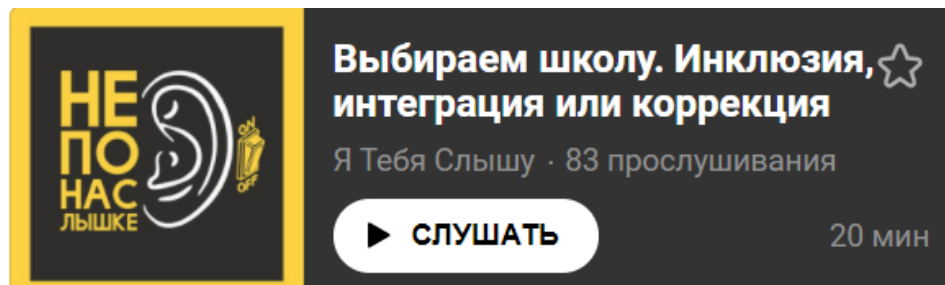
- Неосведомленность родителей о своих правах и правах ребенка.
- Отказ школ от организации условий.
- Неосведомленность учителей.
- Не организуется сопровождение.



А как это работает на практике?



- Увеличивается число детей с нарушением слуха, получающих образование в массовых садах и школах.
- По обратной связи с родителями мы видим успешную организацию сопровождения в некоторых школах.
- Подкаст «Не понаслышке» https://vk.com/podcast-114745190_456239025



- Успешная сдача экзаменов и поступление в колледжи и ВУЗы, разнообразие в выборе специальностей.
- Более высокий уровень речевой компетентности и использования слуха.

Организация внешкольной деятельности:



Позволяет ребенку реализовать свои творческие способности, почувствовать себя успешным, повышает самооценку и мотивацию к учебе.

«Обычные школы с инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и, в конечном счете, рентабельность системы образования».

РООИ «Перспектива»

