

# How to Minimize Lesson Preparation

## Как свести к минимуму подготовку к занятию

Rebecca Claridge B SpThy MSPAA CPSP LSLS Cert AVT  
PORA September 2023

# Learning Objectives / Цели обучения:

- 1. List the contents of the MED-EL lesson kits**  
**Список комплектов занятий от MED-EL**
- 2. Describe how to use the resources**  
**Как использовать предоставленные ресурсы**
- 3. Trial the lesson kits and share feedback and Q and A on 1<sup>st</sup> October**  
**Попробуйте занятия и поделитесь отзывами,  
задайте вопросы и получите ответы 1 октября.**

# MED-EL Lesson Kits...in Russian

## Комплекты занятий от MED-EL...на русском



## О планировании занятия

### План занятия

Уровень 1, Уровень 2, Уровень 3

#### 1. Строим дом

Рекомендации для педагога, материалы

#### 2. Кто в доме живет?

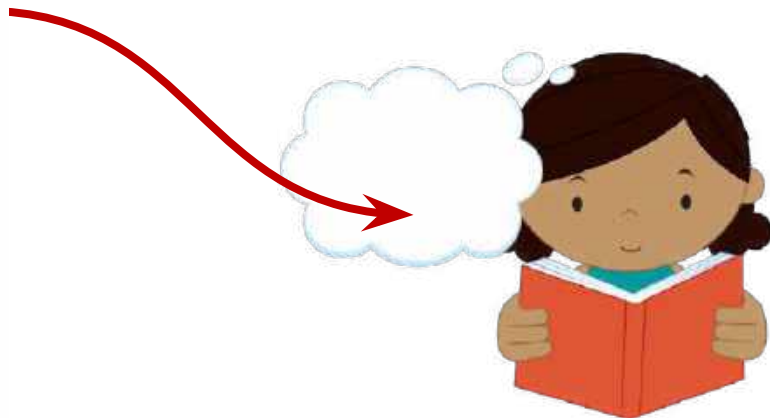
Рекомендации для педагога, материалы

#### 3. Где это находится?

Рекомендации для педагога, материалы

#### 4. Мой дом

Рекомендации для педагога, материалы



Мы хотели бы, чтобы эти материалы попали в как можно большее количество людей, поэтому размещаем их онлайн для легкой доступности и бесплатно использовать. Проект MED-EL финансирует права на материал, поэтому содержание не может быть изменено, перепечатано или переобработано для коммерческого использования.

# О планировании занятия



символ показывает цели по развитию слуховых навыков




символ показывает цели по развитию навыков устной речи



символ показывает цели по развитию мышления и социального сознания

## Как выбрать нужный уровень

			
<b>Уровень 1</b>	Ребенок учится слушать и удерживать внимание на 1 единице информации. С ребенком разговаривают простыми короткими предложениями, выделяя интонацией новую информацию для привлечения его внимания.	Ребенок говорит отдельными словами, словарный запас приближается к 200 словам, начинает комбинировать их в словосочетания из 2 слов.	Мышление – это процесс развития наших представлений и понимания окружающего мира. Понимание чужого сознания (Theory of mind, ToM) относится к навыкам мышления, которые формируются с возрастом и позволяют понимать и предсказывать наше собственное поведение и поведение других людей. Некоторые навыки мышления и понимания чужого сознания развиваются по мере взросления ребенка, однако связь между многими когнитивными, социальными и языковыми навыками сложная, каждый из них в той или иной степени оказывает влияние на остальные в раннем возрасте. Ребенок более старшего возраста на 1 уровне может иметь уже достаточно развитые когнитивные навыки и умения понимать чувства и намерения других, поэтому он нуждается в более интенсивном развитии языковых навыков, чтобы выражать себя. И наоборот, маленький ребенок, занимаясь на 3 уровне, может быть еще не готов к пониманию некоторых целей, связанных с развитием понимания чужого сознания.
<b>Уровень 2</b>	Ребенок учится слушать и удерживать внимание на 2 единицах информации. С ребенком разговаривают более длинными предложениями, используя интонационное выделение для привлечения его внимания ко всей информации предложения.	Ребенок в своей речи объединяет 2-3 слова, словарный запас от 200 до 2000 слов, начинает пользоваться некоторыми грамматическими элементами.	
<b>Уровень 3</b>	Ребенок достаточно опытный слушатель, который учится удерживать внимание на 3 единицах информации. С ребенком разговаривают предложениями разной сложности, привлекая его внимание к грамматическим элементам предложениям с помощью интонации.	Ребенок говорит предложениями из 4-5 слов, умеет задавать вопросы, словарный запас более 2000 слов, использует различные грамматические элементы.	

# Lesson plan План урока

Example  
Образец

Имя: \_\_\_\_\_ Фамилия: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_ СР: \_\_\_\_\_

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ЦЕЛИ						
	Слова	[а]	[у]	[и]	[и]	[с]	[и]
Слова	[а]	[у]	[и]	[и]	[с]	[и]	
Слова	[а]	[у]	[и]	[и]	[с]	[и]	

	3	4	5
<b>СТРОИМ ДОМ</b> <b>МАТЕРИАЛЫ</b> • Мой дом У1 У2 У3 Д1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Узнает 2 элемента:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>часть дома</li> </ul> </li> <li>Понимает предлоги: сверху, слева, сверху, внизу, внутри, снаружи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Комбинирует гласные + объект</li> <li>Использует предлоги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимает, что люди могут видеть разные вещи, смотря на предмет с разных сторон</li> </ul>
<b>КТО В ДОМЕ ЖИВЕТ?</b> <b>МАТЕРИАЛЫ</b> • Мой дом У1 У2 У3 Д1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Узнает и называет до 2 элементов:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>человек + место</li> </ul> </li> </ul>	<b>Подготовка к чтению</b> произносит 2-3 слова: <ul style="list-style-type: none"> <li>человек + место</li> <li>предлог + место</li> <li>слова + предлог + место</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимает, что можно или слышать информацию = знать</li> </ul>
<b>ГДЕ ЭТО НАХОДИТСЯ?</b> <b>МАТЕРИАЛЫ</b> • Мой дом У1 У2 У3 Д1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Узнает место, куда нужно поместить предмет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Комбинирует слова, чтобы говорить об отношениях между ними</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимает связь между предметом и местом</li> </ul>
<b>МОЙ ДОМ</b> <b>МАТЕРИАЛЫ</b> • Мой дом У1 У2 У3 Д1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Следит за количеством точек + провалов</li> <li>Следит за событиями в яву</li> <li>Переворачивает спинку по просьбе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пытается прочитать 1-3 слова с каждой страницей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принимает участие в диалоге о своем доме</li> </ul>

Тема: уровень:

Темы представляют собой макротему (широкая обобщающая тема, например, Животные), за которой следуют подтемы (связанные с общей темой подразделы), которые помогают ребенку сформировать связи между отдельными словами, что облегчает запоминание новых слов.

Документирование ответной реакции ребенка обнаружения или имитации сигналов

План каждого занятия включает 4 вида деятельности

Для каждого вида деятельности прилагаются необходимые материалы, которые нужно загрузить и распечатать или сохранить на персональном компьютере или планшете, если предполагается обучение при помощи этих устройств.

Материалы легко идентифицировать по названию:  
Тема, Уровень (У), Деятельность (Д)  
Например: Животные У1 У2 Д2  
= материалы, которые вам понадобятся для темы Животные, уровни 1 и 2, деятельность 2

СВ – слуховой возраст ребенка. Это возраст ребенка, в котором он получил возможность слышать все звуки речи с помощью слухового аппарата или кохлеарного импланта. Оценивается по реакциям на 6 звуков - /а/, /и/, /у/, /ш/.

## МОЙ ДОМ: УРОВНИ 1. ПЛАН ЗАНЯТИЯ

MED-EL

Дата: \_\_\_\_\_

ИМЯ: \_\_\_\_\_ Возраст: \_\_\_\_\_ СВ: \_\_\_\_\_

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:	ЦЕЛИ					
	У1	У2	У3	У4	У5	У6
6 звуков:	/а/	/у/	/и/	/ш/	/л/	/м/
слова:	/а/	/у/	/и/	/ш/	/л/	/м/

	У1	У2	У3
<b>СТРОИМ ДОМ</b> МАТЕРИАЛЫ - Мой дом У1 У2 У3 Д1	<ul style="list-style-type: none"><li>Узнает 1 животное: части дома</li><li>Повторит некоторые звуковые сигналы: свист, гудок</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Имитирует звуки: свист, гудок, стук</li><li>Имитирует звуки: свист, гудок, стук</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Показывает, что животное делает, когда свистит на предмет с разным сигналом</li></ul>
<b>КТО В ДОМЕ ЖИВЕТ?</b> МАТЕРИАЛЫ - Мой дом У1 У2 У3 Д2	<ul style="list-style-type: none"><li>Воспринимает 1 животное: название: свист, гудок</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Подготовит две карточки 1 сигнал:<ul style="list-style-type: none"><li>свист</li><li>гудок</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Покажет картинки соответствующий и несоответствующий</li></ul>
<b>ГДЕ ЭТО НАХОДИТСЯ?</b> МАТЕРИАЛЫ - Мой дом У1 У2 У3 Д3	<ul style="list-style-type: none"><li>Узнает 1 животное: название: свист</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Объединит звуки и отдельные картинки: предметы в доме, соответствующие звукам</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Покажет: связь между предметом и звуком</li></ul>
<b>МОЙ ДОМ</b> МАТЕРИАЛЫ - Мой дом У1 У2 У3 Д4	<ul style="list-style-type: none"><li>Воспринимает звуковые сигналы: свист, гудок, стук, название, животное</li><li>Слушает и повторяет в ответ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Повторит и повторит: одно слово на каждой строке</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Узнает 6 звуков и повторяет в своем доме</li></ul>

Мой дом L1 L2 L3 A3

Тема: уровень	.....
Название деятельности	.....
Что вам нужно сделать перед занятием	.....
Подходящая инструкция совместной деятельности с ребенком	.....
Цель занятия: пример навыка	.....
Ключевая стратегия (или прием) развития слухового восприятия, которую следует использовать, чтобы помочь ребенку достичь поставленную цель.	.....

# 1. Строим дом

## ЦЕЛЕПОСТАВКА

Посчитайте как материалы на бумаге.

- Вы будете делать дом из картонной коробки.
1. Нарисуйте окна, входную дверь и трубу. (Попросите ребенка показать, где это находится.)
  2. Повторите на картонной коробке в разном, чем будет фасад.
  3. Разрежьте картон двери - выньте или вырежьте - вырез из фасад и траншею из.
  4. Прислоните картон двери на заднюю сторону коробки.
  5. При помощи скотча прикрепите коробку на 1 стороне дверей так, чтобы она отрывалась.
  6. Прислоните на другую сторону на переднюю и заднюю стороны будущего дома.
  7. При помощи скотча прикрепите вырез картонной коробки на заднюю часть и заднюю часть и фасад на фасад так, чтобы она отрывалась.
  8. Прислоните картонную коробку с вырезанными внутри коробки, склеивая верхнюю часть картонной коробки.
  9. Сделайте трубу, соединяющуюся со входными трубами 1, 2, 3 и сделайте крышу части между собой.
  10. Прислоните трубу на передней стороне коробки.

**МАТЕРИАЛЫ**

- Картонная коробка
- Мой дом V1 V2 V3 V4
- Клей и скотч
- Канцелярский нож



**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Умение 1 человек: части дома: дверь, окно, входная труба
- Показать некоторые простые стороны дома.

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**ГОВОРИТЬ, СЛЫШАТЬ, ГОВОРИТЬ:** Говорите о части дома, пока вы вместе их вырезаете, или, когда вы разрезаете, и что вы делаете дом, когда прикрепляете части на коробку в раз, когда вы добавляете последние детали.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ:** Когда вы говорите с ребенком, разложите вторые стороны трубы 1, 2, 3, и добавьте инструкций о том, как соединить трубу с дверью. Проследите за ребенком при работе для детали и добавьте необходимые шаги перед тем: "Вот... Мы хотим вырезать эту часть двери... теперь прикрепите коробку! Мы хотим сделать вырез двери...".



**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Идентифицирует стороны: разрезать, приклеить, склеить.
- Показать части дома: картон, дверь, окно, входная труба.

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**ОКАЗАТЬ ПОМОЩЬ ДРУГ ДРУГУ:** Побуждайте ребенка помочь учителю и материалу дома, используя инструкции и модели в процессе их, когда это возможно, и помочь предложить, но не дать возможность ребенку с 1 стороны развивать интерес и способность взаимодействовать с "Чтобы куда по этой линии разрезать? По линии или в крайней."

**СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИЮ ВНИМАНИЯ:** Используйте в процессе изготовления деталей из картона, и выберите что-то одно, объясняющее ребенку необходимость (домашние животные) перед тем как начать работу. Это может быть так: "Мы хотим использовать материалы для того, чтобы сделать домик для собаки".



**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Показать, что люди могут разрезать, когда смотрят на предмет с разных сторон.

## КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ

**ПРОДОЛЖАТЬ:** Повторите коробку так, чтобы ребенок мог помочь ребенку на две стороны, что бы сделать продолжением. Попросите ребенка/детей сказать, что они не знают, что это задание ребенку сказать, что не



# Занятие

## 01 МОЙ ДОМ



# Занятие

## 02 НА КУХНЕ

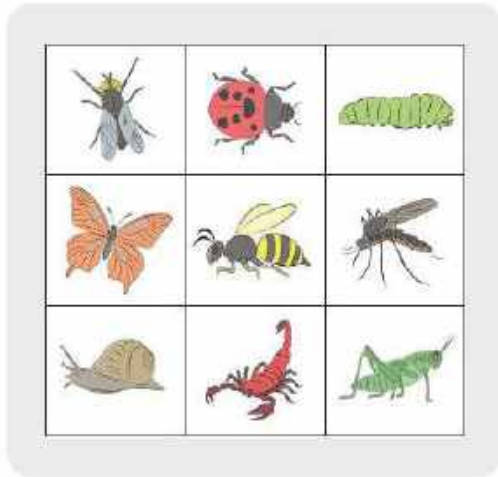


# Bugs / Жуки

BUGS L1 A1-

1. Bug Bingo

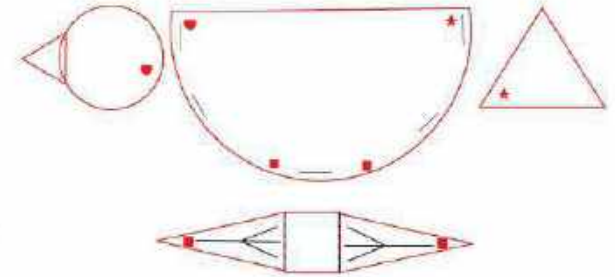
MED-EL



# Birds / Птицы

MED-EL

ANIMALS L1 A1/A2  
2. Make a Bird



# МОЙ ДОМ



© ООО «Мед-Эл» 2014 г.

www.med-el.com



чтобы там вдвоем  
читать.

© ООО «Мед-Эл» 2014 г.

www.med-el.com



чтобы там вдвоем  
читать.

© ООО «Мед-Эл» 2014 г.

www.med-el.com

## Песенка про одежду



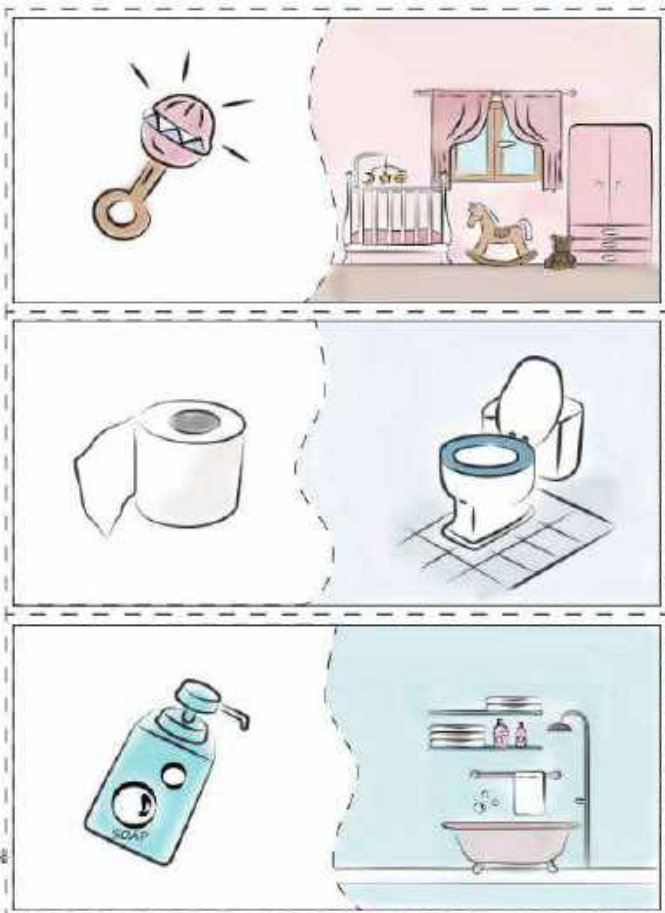
Если ты надел что-то красное,  
посмотри,  
Если ты надел что-то красное,  
посмотри,  
Если у тебя есть красное,  
дотронься до головы.  
Если у тебя есть красное,  
дотронься до головы.







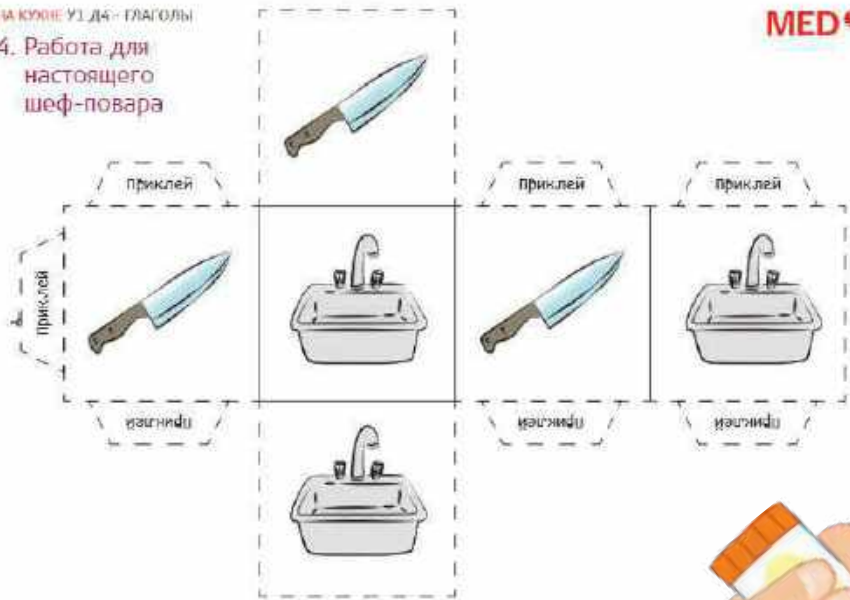
3. Где это находится?



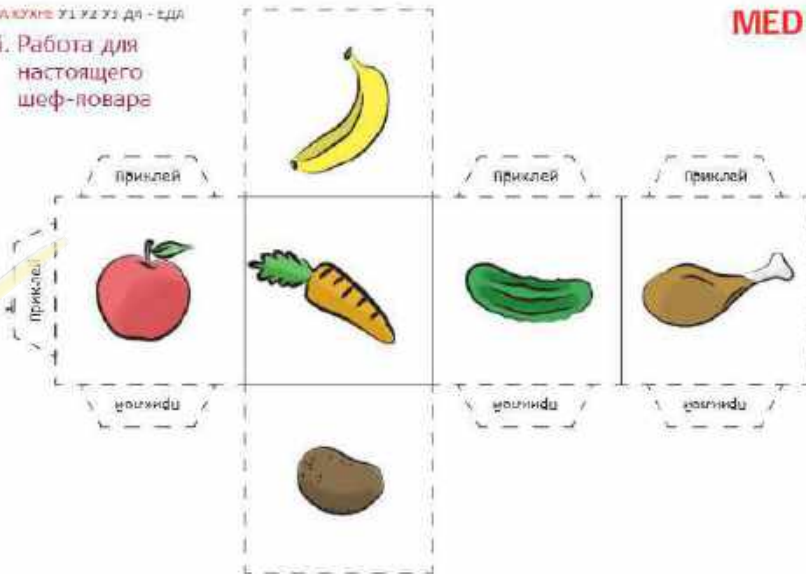
3. Где это находится?



### 4. Работа для настоящего шеф-повара

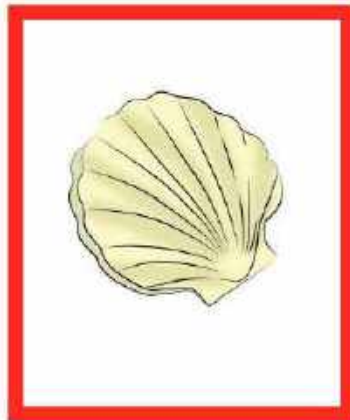
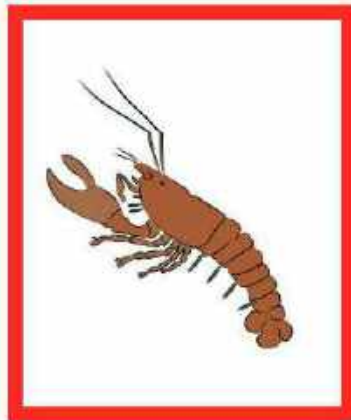
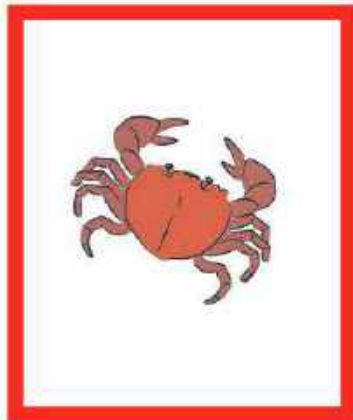
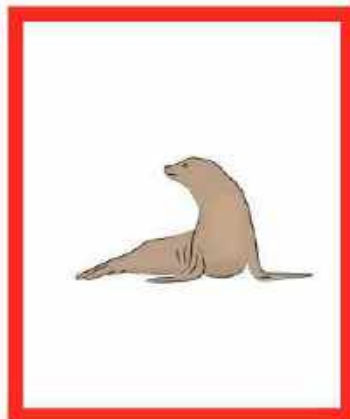
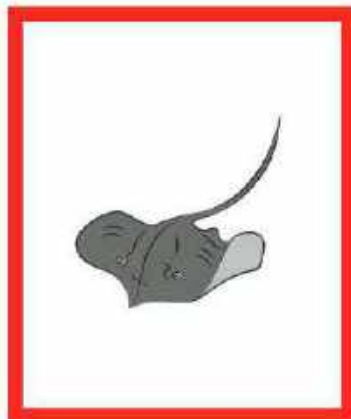
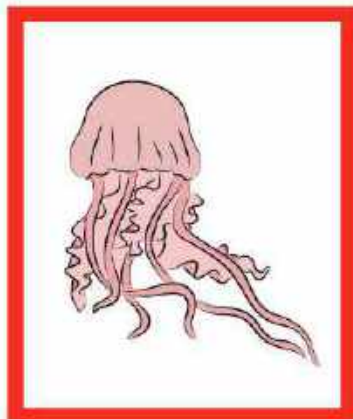


### 4. Работа для настоящего шеф-повара

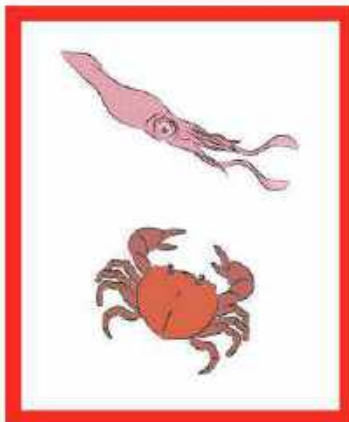
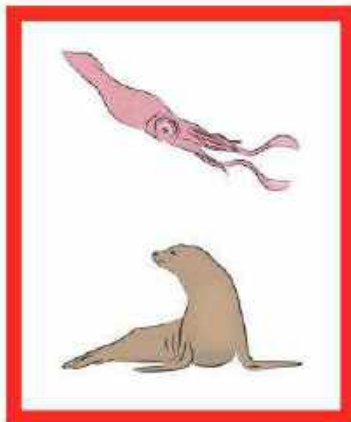
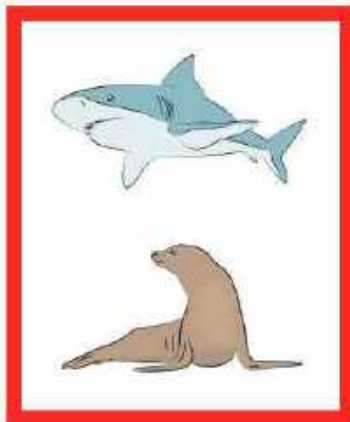
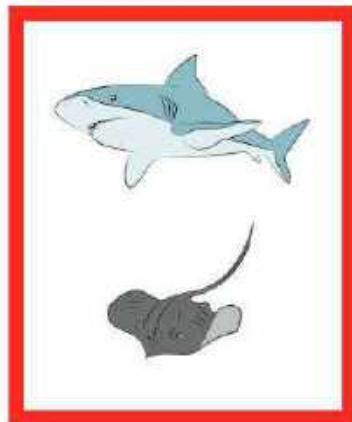
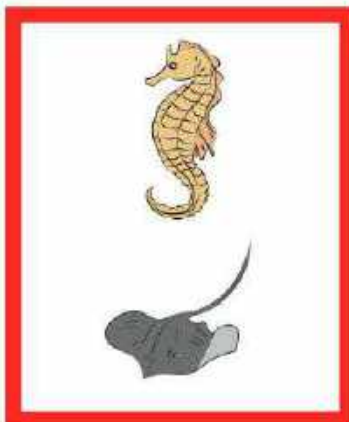
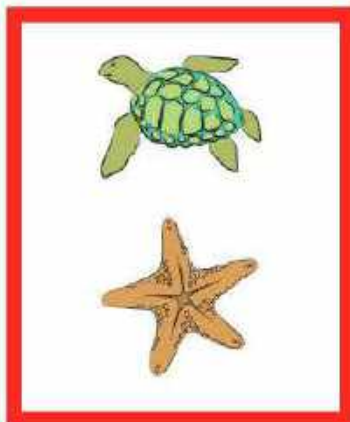




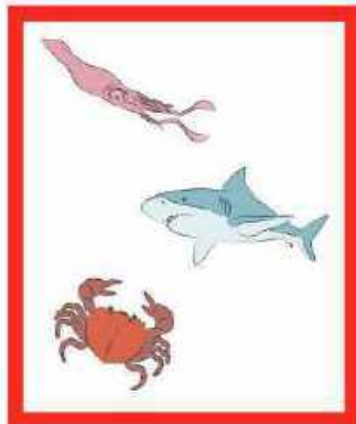
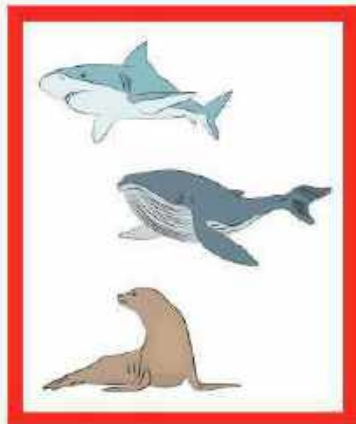
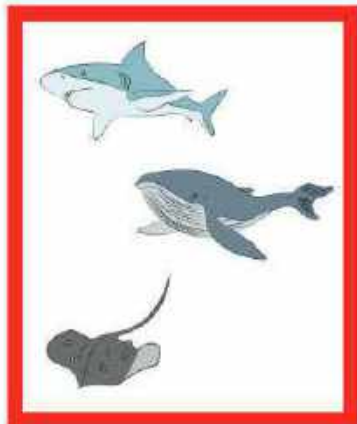
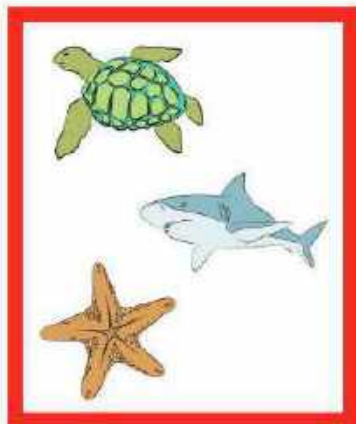
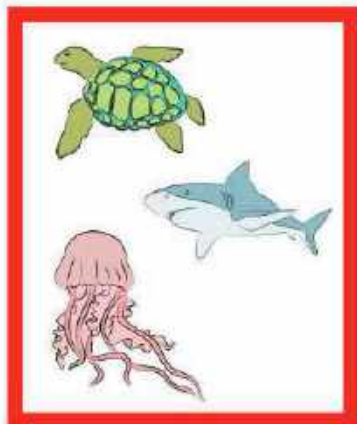
### 3. Кит на рыбалке



### 3. Кит на рыбалке



### 3. Кит на рыбалке





2. Что я использую на работе?




## 1. У меня... У кого...?

У меня  . У кого  ?

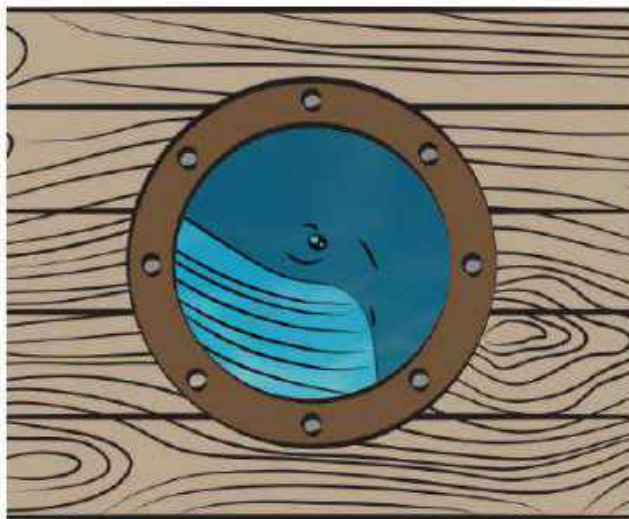
У меня  . У кого  ?

У меня  . У кого  ?

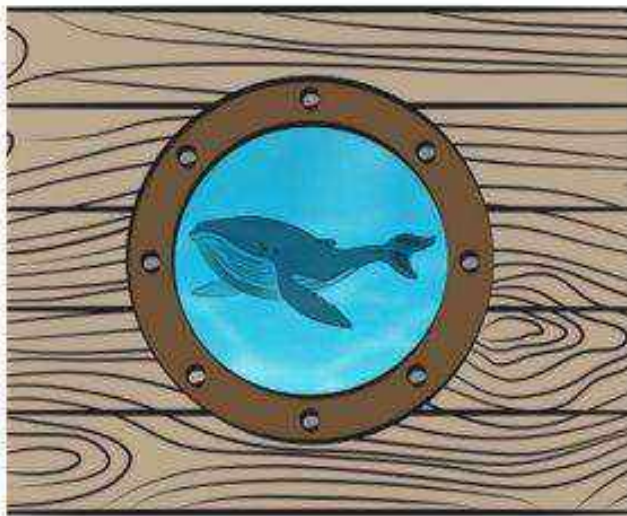
У меня  . У кого  ?

У меня  . У кого  ?

У меня  . У кого  ?



«Это акула?»  
Аня спросила.



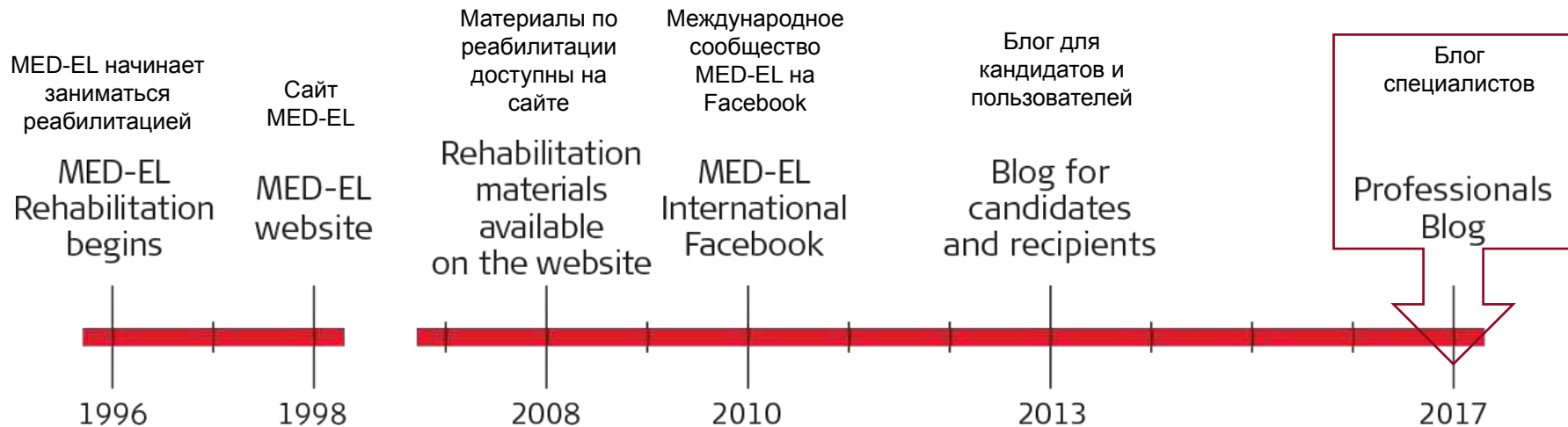
“Нет,” сказал Пит.  
“Это кит.”

# Where do you find the Lesson Kits?

## Где Вы найдете комплекты занятий?

Free to download

Доступны для бесплатного скачивания

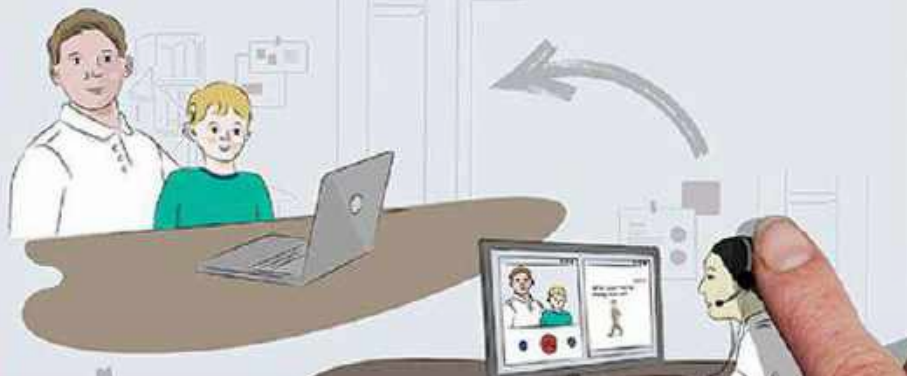


<https://blog.medel.pro/>



# Remote Lesson Kit 1

FOR USE IN TELEPRACTICE



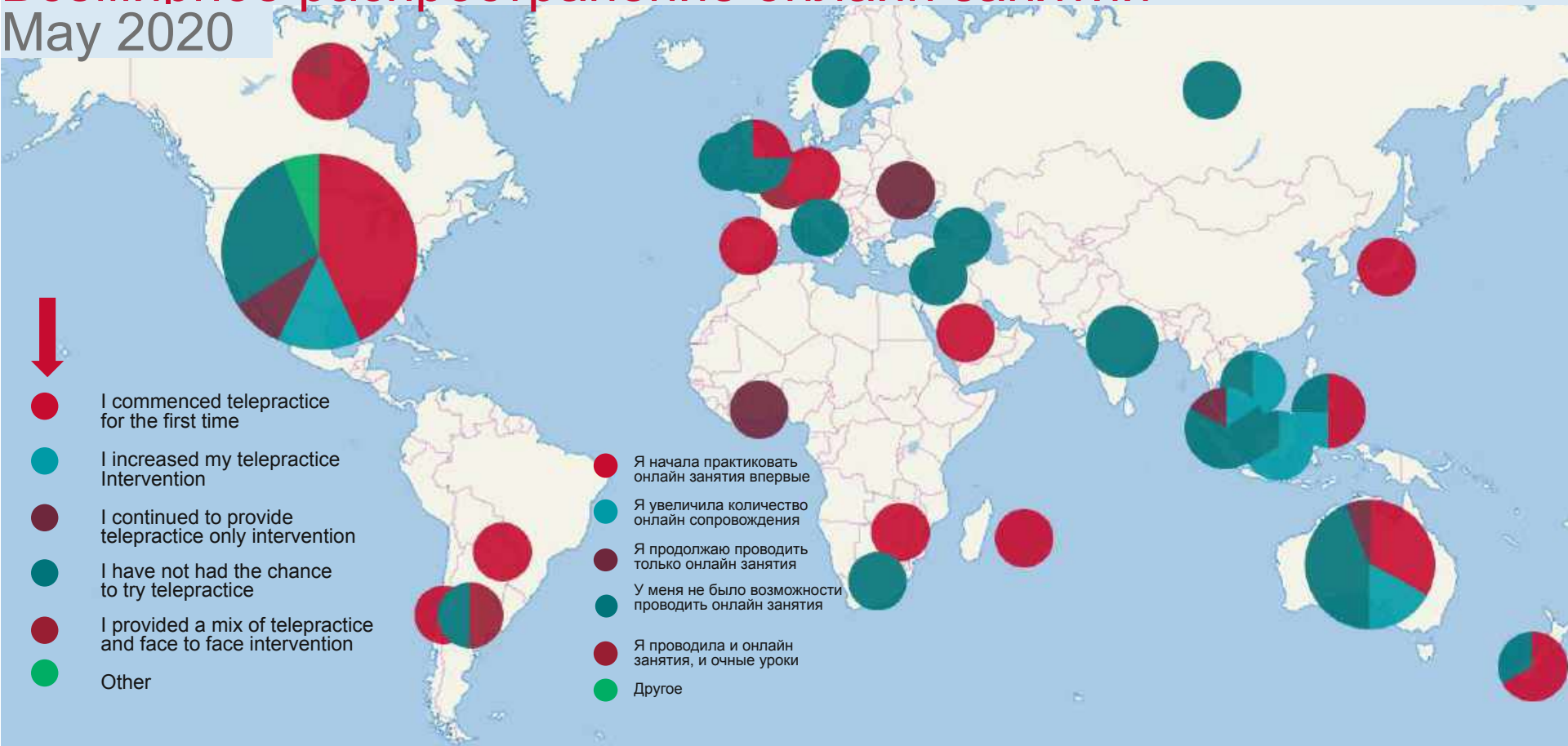
The MED-EL Remote Lesson Kits

Комплекты занятий для дистанционного обучения MED-EL

# Global prevalence of telepractice

## Всемирное распространение онлайн занятий

May 2020



# MED-EL Remote Lesson Kit

Комплекты занятий для дистанционного обучения от MED-EL

## What is inside?

- Getting Started in Telepractice
- A multi-level lesson plan
- Key teaching strategies
- 4 activities with instructions
- printable resources
- + Slidedeck (+/- animation)

## Что внутри?

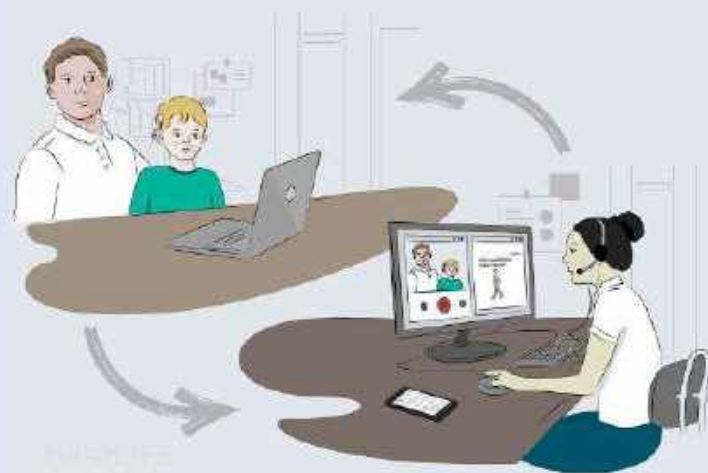
- Начало онлайн занятий
- Многоуровневый план обучения
- Ключевые стратегии обучения
- 4 занятия с инструкциями
- Печатные материалы
- + Слайды (+/- анимация)

Медицина

MED-EL

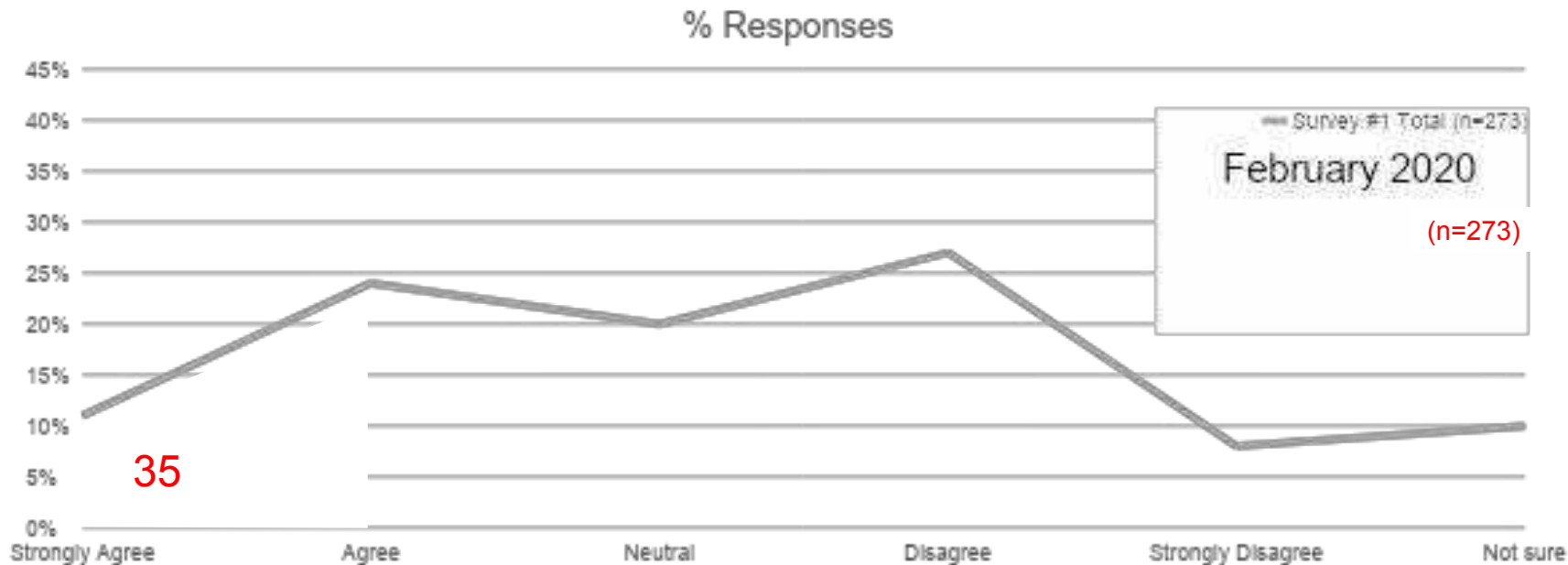
## Дистанционное Занятие 1

ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ПРОВЕДЕНИЯ  
РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С РЕБЕНКОМ



# Confidence in Delivering In-Person & Telepractice

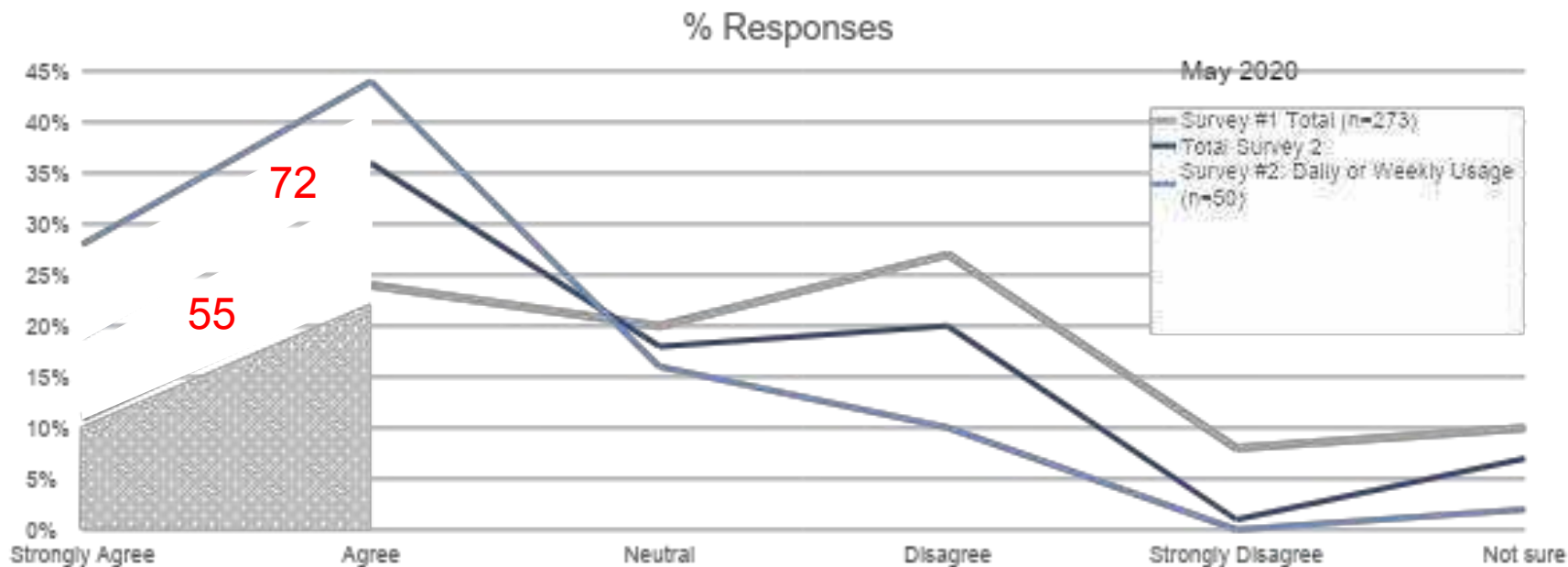
## Уверенность при проведении онлайн занятий и очных уроков



I feel as confident delivering telepractice as I do with in-person therapy  
Проводя онлайн занятия, я чувствую себя так же уверенно, как при очных уроках

# Confidence in Delivering In-Person & Telepractice

## Уверенность при проведении онлайн занятий и очных уроков



I feel as confident delivering telepractice as I do with in-person therapy  
Проводя онлайн занятия, я чувствую себя так же уверенно, как при очных уроках

# Remote Lesson Kits Комплекты занятий для дистанционного обучения

For use in Telepractice

Для использования онлайн



2. Кто там прячется?

# Кто там прячется?



# MED-EL Lesson Kits

## Комплекты занятий от MED-EL

- 01-my-house-russian
- 02-my-kitchen-russian
- 03-transport-russian
- 05-animals-russian
- 07-our-body-russian
- 09-things-we-eat-russian
- 10-fruits-and-vegetables-russian
- 11-the-zoo-russian
- 16-the-ocean-russian
- 17-sharks-and-whales-russian
- 18-clothes-russian
- 20-colours-russian
- 21-shapes-russian
- 22-jobs-russian
- 24-my-family-russian

+ Remote Lesson Kits

+ Комплекты занятий для удаленного обучения

- RemoteLessonKits\_01-Animals-Russian
- RemoteLessonKits\_03-Transport-Russian





